

به نام خدا

آزمون جامع تستی پایه یازدهم (دروس عمومی)					
ردیف	نام درس	ضریب	تعداد سؤال	شماره سؤال	زمان (دقیقه)
۱	فارسی و نگارش ۲	۴	۱۵	۱ تا ۱۵	۱۵
۲	عربی ۲	۲	۱۵	۱۶ تا ۳۰	۱۵
۳	دین و زندگی ۲	۲	۱۵	۳۱ تا ۴۵	۱۵
۴	زبان انگلیسی ۲	۲	۱۵	۴۶ تا ۶۰	۱۵
---	جمع	---	۶۰	---	۶۰

توجه ۱) به ازای هر سه پاسخ غلط، یک نمره منفی دارد.

توجه ۲) پاسخ به سؤالات فقط با مداد مشکی نرم علامت گذاری و به طور کامل سیاه گردد.

ادبیات فارسی

زمان پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱- در میان کلمه های زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

« مرهم و دارو - فرت عشق - حلول صبح روشن - حماسه سترگ - شرایط طاقت فرسا - سلیب سرخ - نهج البلاغه - آقا محمدخان - اذن و خواست - بساط نوروزی - تحت الحمایه گی - چیرگی رقیب - مشتاقانه و مصمم - قرض و مقصد »

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲- معنای چند واژه نادرست است؟

(اعطا : واگذاری) - (اهتزاز: پرهیز کردن) - (تفریط: زیاده روی) - (خصال : نیکی) - (صفیر : بانگ و آواز) - (دژم : عصبانی، خشمگین) - (شایق : آرزومند) - (گزند : آسیب، بدی) - (بارعام : شرف یابی همگانی) - (رشحه : رشته) - (سمند : اسب زرد رنگ) - (آفاق : کرانه)

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۳- در کدام بیت آرایه های (حس آمیزی، استعاره و تضاد) وجود دارد؟

(۱) ای صبا برگی از آن نوگل بی خار بیار
(۲) گر به آغوش بریزند گل اندر بر من
(۳) می شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی
(۴) صبا به خوش خبری هدهد سلیمان است
حرف رنگینی از آن لعل گهر بار بیار
آن همه خار بود چون تو در آغوش نه ای
بر سرم سایه ای آن سرو سهی بالا بود
که مژده ی طرب از گلشن صبا آورد

۴- کدام بیت بیانگر فضای حکومتی ضحاک است؟

(۱) ز فکر تفرقه بازآی تا شوی مجموع
(۲) رند عالم سوز را با مصلحت بینی چه کار؟
(۳) خلوت دل نیست جای صحبت اصداد
(۴) پری نهفته رخ و دیو در کرشمه ی حسن
به حکم آن که چو شد اهرمن، سروش آمد
کار ملک است آن که تدبیر و تأمل بایش
دیو چو بیرون رود فرشته درآید
بسوخت دیده ز حیرت که این چه بوالعجبی است

۵- در کدام گزینه آرایه « حسن تعلیل » وجود ندارد؟

(۱) رسم بدعهدی ایام چو دید ابر بهار
(۲) حلاوت سخن تلخ را ز عاشق پرس
(۳) خورشید فروزنده شبی پرده نشین شد
(۴) چوب را آب فرو می نبرد، حکمت چیست؟
گریه اش بر سمن و سنبل و نسرين آمد
ز ماهیان بطلب طعم آب دریا را
کآمد به در از پرده مه چارده تو
شرمش آید ز فرو بردن پرورده ی خویش

۶- در کدام گزینه واژه ای وجود دارد که در اثر گذر زمان دچار تغییر معنا شده است؟

(۱) علم و فن را ای جوان شوخ و سنگ
(۲) در عرضگه عشقش فتنه سپه انگیزد
(۳) چو سوفارش آمد به پهنای گوش
(۴) از نظر گشته نهان ای همه جان و جهان
مغز می باید نه ملبوس فرنگ
در رزمگه زلفش گردون سپر اندازد
ز شاخ گوزنان برآمد خروش
بار دگر رقص کنان بی دل و دستار بیا

۷- الگوی ساخت کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) راننده (۲) شنوا (۳) روان (۴) آفریدگار

۸- کدام مفهوم از رباعی زیر دریافت نمی شود؟

«از چنبر نفس، رسته بودند آن ها
پرواز شدند و پر گشودند به عرش
بت ها همه را شکسته بودند آن ها
هر چند که دست بسته بودند آن ها»

(۱) شهادت (۲) اسارت نفس (۳) مبارزه با نفس (۴) رهایی از مادیات

۹- در عبارت زیر چند واژه «وندی - مرکب» وجود دارد؟

«اجساد زخمی های روس ها و مردم گنجه، مثل برگ های خزان زده زمین را پوشانده بود. صف های مقاومت مردمی یکی پس از دیگری می شکست. جواد خان و یارانش بی باکانه شمشیر می کشیدند.»

(۱) یک (۲) دو (۳) صفر (۴) چهار

۱۰- با توجه به ساختمان واژه ها، نمونه های مقابل کدام گزینه، تماما درست است؟

- (۱) بن + وند + بن ← صفت (دانشجو - کارآموز - زد و بند)
(۲) بن + وند + بن ← اسم (گفت و گو - دانش پژوه - کشت و کشتار)
(۳) اسم + وند + اسم ← قید (سراسر - گوش به زنگ - سر تا پا)
(۴) وند + صفت مرکب ← صفت (ناجوانمرد - بی انتها - ناشکیبا)

۱۱- نقش دستوری واژه های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب کدام است؟

« به داغ عشق مننه دل که آن ستاره سرخ
به هر تجلی خود مشرق دگر دارد »

- (۱) متمم - نهاد - متمم - مفعول
(۲) مضاف الیه - مسند - نهاد - مفعول
(۳) مضاف الیه - نهاد - متمم - مفعول
(۴) مضاف الیه - نهاد - متمم - نهاد

۱۲- در کدام بیت « هسته گروه اسمی » واژه مرکب است؟

- (۱) بادی که در زمانه بسی شمع ها بکشت
(۲) ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن
(۳) ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ طبع
(۴) آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام
هم بر چراغان شما نیز بگذرد
تاثیر اختران شما نیز بگذرد
این گرگی شبن شما نیز بگذرد
بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد

۱۳- در عبارت زیر، کاربرد تمامی وابسته های مذکور وجود دارد به جز

« در ادبیات گذشته و ادبیات عرفانی از شیوه ی تمثیل استفاده شده است تا مطلب برای ما پذیرفتنی شود و به مقصود بلند شاعر نایل شویم.»

(۱) صفت نسبی (۲) صفت فاعلی (۳) صفت لیاقت (۴) صفت مفعولی

۱۴- کدام گزینه نمی تواند از ویژگی های « گفت و گو » باشد؟

- (۱) به شکل مستقیم اطلاعات بسیاری از زبان شخصیت های نوشته به خواننده انتقال می دهد.
(۲) به معرفی شخصیت های نوشته کمک می کند.
(۳) نوشته را به حرکت در می آورد.
(۴) برای گسترش محتوا نقش آفرین است.

۱۵- کدام گزینه در مرحله بازبینی و گسترش متن صورت نمی گیرد؟

- (۱) کم کردن برخی از واژه ها
(۲) طرح ریزی گفت و گو با بهره گیری از عناصر و اجزای مرتبط با موضوع
(۳) اضافه کردن برخی از واژه ها
(۴) برقراری ارتباط منطقی بین گفت و گوها

۱۶- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجَمَةِ: « وَ عَلَيْهِ أَنْ لَا يَتَكَلَّمَ فِي مَا لَيْسَ لَهُ بِهِ عِلْمٌ »

- (۱) و بر اوست که حرفی نزند در مورد آنچه که برای او علمی نیست.
- (۲) و واجب است که سخن نگوید در مورد آنچه که به آن علم ندارد.
- (۳) و او نباید سخن بگوید در مورد آنچه که به آن آگاهی ندارد.
- (۴) و او نباید سخن بگوید در مورد آنچه که برای او نسبت به آن علمی نیست.

۱۷- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجَمَةِ «يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ الْإِجْتِنَابُ مَنْ ذَكَرَ الْأَقْوَالَ الَّتِي فِيهَا إِحْتِمَالُ الْكِذْبِ» .

- (۱) واجب است بر انسان دوری کردن از ذکر سخنهایی که احتمال دروغ در آن است.
- (۲) انسان باید از سخنی که احتمال دروغ در آنست بپرهیزد.
- (۳) واجب می شود پرهیز کردن از یادآوری سخنانی که در آن احتمال دروغ باشد.
- (۴) انسان باید از ذکر گفته هایی که در آن احتمال دروغ است، بپرهیزد.

۱۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) خَيْرُ إِخْوَانِكَ مَنْ دَعَاكَ إِلَى صِدْقِ الْمَقَالِ بِصِدْقِ مَقَالِهِ: بهترین برادران شما کسی است که با راستگویی تو را به راستگویی دعوت کند.
- (۲) لَيْسَ لَنَا إِطَارٌ احتیاطی: چرخ یدکی (زاپاس) نداریم.
- (۳) لَنْ نَسْتَطِيعَ الْحُضُورَ فِي الْامْتِحَانِ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ: هرگز نتوانستیم که در وقت مشخص شده در امتحان حاضر شویم.
- (۴) مَنْ كَانَ مِنْكُمْ يَسُوقُ السَّيَّارَةَ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ؟ چه کسی از شما در آن وقت راننده ماشین بود؟

۱۹- عَيْنِ التَّرْجَمَةِ الدَّقِيقَةِ لِلْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

«الْإِنْسَانُ يَأْكُلُ لِيَعِيشَ وَ لَا يَعْيشُ لِيَأْكُلَ»

- (۱) انسان می خورد تا زنده بماند و باید بخورد تا زنده بماند.
- (۲) انسان برای زنده بودن می خورد و برای خوردن نباید زندگی کند.
- (۳) انسان برای زندگی کردن می خورد و برای خوردن زندگی نمی کند.
- (۴) انسان برای خوردن زندگی نمی کند و زندگی نمی کند تا بخورد.

۲۰- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ عَلَى حَسَبِ قَوَاعِدِ التَّرْجَمَةِ:

«رَأَى ذَنْبٌ جَائِعٌ فِي الْمَزْرَعَةِ حَمَارَيْنِ سَمِينَيْنِ يَأْكُلَانِ الْعُشْبَ.»

- (۱) یک گرسنه در مزرعه دو الاغ فربه را دید که علف می خوردند.
- (۲) گرگی گرسنه در مزرعه دو الاغ فربهی را دید که علف می خوردند.
- (۳) یک گرسنه در مزرعه دو الاغ فربهی را دید که علف می خوردند.
- (۴) گرگ گرسنه در مزرعه دو الاغ فربهی را دید که علف می خوردند.

۲۱- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخَطِّ:

- (۱) مَنْ أَخْلَقَ الْجَاهِلُ لِلْإِجَابَةِ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ: خبر
- (۲) قَرَّرَ أَنْ يَفْعَلَ مَا قَصَدَهُ مَعَ التَّأخِيرِ: مفعول
- (۳) يَبْلُغُ الصَّادِقُ بِصِدْقِهِ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ بِإِحْتِيَالِهِ: مفعول
- (۴) لَا تُحَدِّثِ النَّاسَ بِكُلِّ مَا سَمِعْتَ بِهِ: مضاف إليه

۲۲- مَيْزُ الْمَعْرِفَةِ:

- | | | | |
|------------|------------------|-------------|------------------|
| (۱) قَلَمٌ | (۲) مُعَلِّمُونَ | (۳) حَمِيدٌ | (۴) تَلْمِيزَانِ |
|------------|------------------|-------------|------------------|

۲۳- مَا هُوَ الْخَطَأُ فِي جَمْعِ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ؟

- | | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|
| (۱) اللِّسَانُ: الألسنة | (۲) الموعِدُ: الميعاد | (۳) الميْت: الموتى | (۴) المطبَعَة: المطابع |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|

۲۴- ما هُوَ الصَّحِيحُ عن إعراب الكلمة التي أُشيرُ إليها بخط؟

« المؤمنون يسعون في الدفاع عن مجتمعتهم الصالح »

(۱) صفت و مجرور (۲) فاعل و مرفوع (۳) مضاف اليه و مجرور (۴) مفعول و منصوب

۲۵- عَيَّنْ عبارةً لم يُوصَفْ (توصيف نشده) فيها اسم نكرة:

(۱) الكُتُبُ النافِعَةُ مفيدةٌ للطلّابِ.
(۲) رأى كَلْبًا يَلْهَثُ من العَطَشِ.
(۳) رأيتُ طَبِيبًا يَمْشِي بِهُدوءٍ على الرَّمْلِ.
(۴) الكتابُ صَدِيقٌ مَخْلِصٌ يُبْعِدُكَ عن الضَّلَالِ.

۲۶- عَيِّنِ الخِطأَ عن المحل الإعرابي للكلمات التي تحته خط:

(۱) «رَبَّنَا وَاذْخُلْهُمْ جَنَّاتٍ عَدْنٍ الَّتِي وَعَدْتَهُمْ». مفعول - مفعول
(۲) تَوَضَّاتِ التَّلْمِيذَاتِ لِتَتْلُوا الْقُرْآنَ. فاعل - مفعول
(۳) سَمِعَ الْمُفَاتِلُونَ من بعيد صوت انفجار. فاعل - مضاف اليه
(۴) هذه الأشجار قُطعت في فصل الشتاء. مبتدا - صفت

۲۷- عَيِّنْ عبارةً تُوجَدُ فيها الصفة:

(۱) أعطاه عهداً و قولاً بأن يفعل شيئاً.
(۲) في كل سنة نذهب إلى بيت جدّي أسبوعاً كاملاً.
(۳) لأنّ بيعها بدون وصفة غير مسموح.
(۴) علّمني خلقاً يجمع لي خير الدنيا و الآخرة.

✻ اقرأ النص التالي ثمّ أجب عن الأسئلة:

للطالب في محضر الاستاذ أخلاق و آداب : لا يكثر الكلام في غير حاجة و لا ينطق كلاماً فيه إساءة للأدب. فإن غلبه تبسّم، تبسّم بغير صوت. و إذا ما سمع من أستاذه مسألة او حكاية يعرفها أصغى إليه كافةً لم يسمع بها من قبل و يصغى اليه باقبال و لا يلتفت الى اليمين و اليسار الا لضرورة.

۲۸- ما هو موضوع النص؟

(۱) الكلام الجيد (۲) الاستماع و الإصغاء (۳) التربية و التعليم (۴) التبسّم و الضحك

۲۹- لِمَ يَجِبُ على المتعلّم أن يلتفت الى اليمين و اليسار؟

(۱) تعلّم (۲) احتراماً (۳) إساءة (۴) احتياجاً

۳۰- ماذا يجب أن يعمل المتعلّم إذا سمع حديثاً يعرفه يجب أن يصغى إليه...

(۱) الا للضرورة (۲) لا يلتفت الى اليمين (۳) بسوء الأدب. (۴) كأنه لم يسمع به.

۳۱- چه کسی و چگونه خلافت پیامبر(ص) را به سلطنت تبدیل کرد؟

- ۱) ابوسفیان - رهبر مشرکان مکه که دو سال قبل از رحلت پیامبر(ص) تسلیم شد و اعلام مسلمانی کرد و بتدریج خلافت را به سلطنت موروثی تبدیل کرد.
- ۲) معاویه - جنگ صفین را علیه امام علی (ع) راه انداخت و با بهره گیری از سستی یاران امام حسن (ع) حکومت را بدست گرفت و خلافت را به سلطنت تبدیل کرد
- ۳) یزید - پس از پدرش معاویه خلافت را به عهده گرفت و با جنگ با امام حسین (ع) و پیروزی در آن خلافت را به سلطنت تبدیل کرد.
- ۴) عمروعاص - جنگ صفین را علیه امام علی (ع) راه انداخت و با بهره گیری از سستی یاران امام حسن (ع) حکومت را بدست گرفت و خلافت را به سلطنت تبدیل کرد.

۳۲- پیام آیه شریفه: «ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل اقلبتم علی اعقابکم» (آل عمران - ۱۴۴)

- ۱) هشدار قرآن به همه مسلمانان درباره عدم بازگشت به جاهلیت .
- ۲) خطر بازگشت به ارزشهای دوران جاهلیت فقط اختصاص به زمان پیامبر (ص) ندارد.
- ۳) خداوند در قرآن فقط به مردم زمان پیامبر(ص) هشدار داده است . نه برای همه ادوار و بقیه مسلمانان .
- ۴) هر کس به گذشته باز گردد به خدا هیچ گزند و زبانی نرساند و خداوند به زودی سپاسگزاران را پاداش میدهد.

۳۳- اگر بگوییم: " ارج گزاران واقعی به نعمت رسالت ، ثابت قدمان در پیروی از آرمان مقدس او در گذرگاه پر قراز و نشیب تاریخ اند " پیام کدام را ترسیم کرده ایم ؟

- ۱) افان مات او قتل اقلبتم علی اعقابکم .
- ۲) و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل .
- ۳) قل ما اسالکم علیه من اجر الا من شاء ان يتخذ الی ربه سبیلا .
- ۴) و من یقلب علی عقبیه فلن تفر الله شیئا" و سیجزی الله الشاکرین .

۳۴- در زمانی که رسول خدا (ص) اسوه مردم بود ، انسان های آزاده ، با ایمان و شجاعی چون حضرت علی (ع) ، مقداد ، عمار ، ابوذر ، سلمان تربیت شدند اما هر چه که جامعه از زمان پیامبر (ص) فاصله می گرفت ، حاکمان وقت تلاش می کردند که ، بخصوص را در قرار دهند وافرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند ، به جایگاه برجسته برسانند و آنها را معرفی کنند .

- ۱) شخصیت های اصیل اسلامی - اهل بیت پیامبر(ص) - انزوا - راهنمای مردم
- ۲) بزرگان عرب - قریش - صدر - بزرگان اسلام
- ۳) شخصیت های اصیل اسلامی - قریش - انزوا - بزرگان عرب
- ۴) خلافت اسلامی را - اهل بیت پیامبر(ص) - انزوا - راهنمای مردم

۳۵- جعل و تحریف احادیث پیامبراسلام (ص) معلول و بود.

- ۱) منع نوشتن احادیث پس از رحلت پیامبر(ص) - تفسیر و تبیین آیات قرآن توسط برخی از عالمان وابسته به قدرت
- ۲) منع نوشتن احادیث پس از رحلت پیامبر(ص) - نیاز حاکمان جور به توجیه موقعیت خود و اقدامات مخالف اسلام آنها .
- ۳) ظهور شخصیتها و الگوهای غیر قابل اعتماد - نیاز حاکمان جور به توجیه موقعیت خود و اقدامات مخالف اسلام آنها .
- ۴) ظهور شخصیتها و الگوهای غیر قابل اعتماد - تفسیر و تبیین آیات قرآن توسط برخی از عالمان وابسته به قدرت.

۳۶- با تامل در سخنان امیر المومنین علی (ع) از نشانه های بازگشت مسلمانان به دوران جاهلیت :

- ۱) پیروی از قرآن - طلب حق از اهل آن - معروف و خیر ناشناخته - نیکی و زشتی شناخته .
- ۲) حق پوشیده ، باطل آشکار - دورغ رایج ، قرآن کم بها - پیروی از قرآن - طلب حق از اهل آن
- ۳) حق پوشیده ، باطل آشکار - دورغ رایج ، قرآن کم بها - معروف و خیر ناشناخته - نیکی و زشتی شناخته .
- ۴) رها کنندگان صراط مستقیم - طلب حق از اهل آن - معروف و خیر ناشناخته - نیکی و زشتی شناخته.

۳۷- از دقت در این سخن امام رضا (ع) در جمع نیشابوریان که فرمودند : " کلمه لا اله الا الله حصنی امن من عذابی " به اهمیت است که مرتبط با می باشد ، پی می بریم .

- ۱) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداوند - مجاهده در راستای ولایت ظاهری
- ۲) توجه و دقت نظر به اصل بنیادین اعتقادی مسلمین که توحید - مجاهده در راستای ولایت ظاهری .
- ۳) توجه و دقت نظر به اصل بنیادین اعتقادی مسلمین که توحید - اقدامات مربوط به مرجعیت دینی.
- ۴) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداوند - اقدامات مربوط به مرجعیت دینی.

۳۸- " رهبری جامعه که خدا به آنان سپرده " ، " اجرای عدالت در جامعه " ، " مبارزه با حاکمان غاصب " و " دفاع از حقوق مردم " بین کدامیک از مسئولیتهای امام معصوم است ؟

- ۱) اقدامات مربوط به مرجعیت دینی .
- ۲) مجاهده در راستای ولایت ظاهری
- ۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو.
- ۴) تلاش در راه ولایت معنوی .

۳۹- " اقدامات مخفیانه به گونه ای که در عین ضربه زدن به دشمن ، کمتر ضربه بخورند " و " رابط میان امام و مردم در دوره غیبت صغری " و " امامان معصوم (ع) هیچ یک از حاکمان غیر قانونی عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تایید نمیکردند . " و " تلاش ائمه علیهم السلام سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند . " به ترتیب بیانگر کدام مفاهیم است ؟

- ۱) تقیّه - نایبان خاص - ولایت ظاهری - مرجعیت دینی .
- ۲) تفقه - وکلا - ولایت ظاهری - ولایت معنوی .
- ۳) تقیّه - نایبان عام - ولایت معنوی - مرجعیت دینی
- ۴) تفقه - ولی فقیه - ولایت ظاهری - ولایت معنوی

۴۰- عبارات : " امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج در میان انبوه مسلمانان ، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند. " و " فراهم آمدن کتاب های بزرگ نهج البلاغه و صحیفه سجاده در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم " به ترتیب بیانگر کدام قلمرو رسالت امامان معصوم (علیه السلام) بوده است؟

- ۱) معرفی خویش به عنوان امام برحق در قلمرو ولایت ظاهری _ تعلیم و تفسیر قرآن کریم در قلمرو مرجعیت دینی.
- ۲) معرفی خویش به عنوان امام برحق در قلمرو ولایت معنوی _ اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) در قلمرو مرجعیت دینی.
- ۳) معرفی خویش به عنوان امام برحق در قلمرو ولایت ظاهری _ تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو در قلمرو مرجعیت دینی.
- ۴) معرفی خویش به عنوان امام برحق در قلمرو ولایت معنوی _ عدم تأیید حاکمان و انتخاب شیوه های مبارزه در قلمرو ولایت ظاهری.

۴۱- خداوند نعمت هدایت را با وجود تمام و کامل کرده است و پیامبر اسلام (ص) خود و را امت اعلام کرده است.

- ۱) پیامبران اولوالعزم _ امام علی (ع) _ هادیان
- ۲) انبیاء و اولیای خود _ ائمه اطهار (ع) _ هادیان
- ۳) پیامبران اولوالعزم _ ائمه اطهار (ع) _ پدران
- ۴) امامان معصوم (ع) _ امام علی (ع) _ پدران



۴۲- در بیان امام علی^(ع) بی بهره ماندن از وجود حجت خدا (عج) معلول..... است و تغییر نعمت ها معلول..... است و این موضوع در آیه شریفه تجلی دارد.

- ۱) ستمگری حاکمان _ ارتکاب گناه _ « ان الله لا یغیر ما بقوم حتی لا یغیروا ما بانفسهم»
- ۲) ستمگری حاکمان _ دوری از خدا _ «ذلک بان الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم»
- ۳) ستمگری و زیاده روی انسان ها در گناه _ ارتکاب گناه _ «ذلک بان الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم»
- ۴) ستمگری و زیاده روی انسان ها در گناه _ دوری از خدا _ « ان الله لا یغیر ما بقوم حتی لا یغیروا ما بانفسهم»

۴۳- معلوم بودن مشخصات امام زمان (عج) و حضور ایشان در جامعه، فواید زیر را داشته است به جز

- ۱) پیروان آن حضرت ، امام خود را حاضر و ناظر بخود می یابند.
- ۲) جامعه به صورت های گوناگون از هدایت های امام و ولادت ظاهری ایشان بهره مند است.
- ۳) احساس می کنند که با امام حاضر و ناظر خود می توانند گفت و گو نمایند .
- ۴) هر ماجراجوی فریبکاری که خود را مهدی معرفی کند به زودی شناخته می شود.

۴۴- آیه شریفه: " تو و پروردگارت بروید و بجنگید، ما اینجا می نشینیم " از زبان بیان شده است و در عصر حاضر مصداق آن کسانی اند که

- ۱) قوم حضرت موسی^(ع) - برای مبارزه با دشمنان خود به جبهه و جنگ نرفته اند .
- ۲) مسلمانان سست عنصر - برای مبارزه با دشمنان خود به جبهه و جنگ نرفته اند.
- ۳) مسلمانان سست عنصر - در صحنه ی نبرد حق طلبان علیه مستکبران حضور نداشته اند.
- ۴) قوم حضرت موسی^(ع) - در صحنه ی نبرد حق طلبان علیه مستکبران حضور نداشته اند .

۴۵- پویایی جامعه ی شیعه در طول تاریخ پر فراز و نشیب خود ، در گرو گذشته ی و آینده است که نمود آن به ترتیب و می باشد .

- ۱) سرخ - سبز - ایثار، شهادت و عدالت - سرنگونی ظالمانو گسترش عدالت جهانی
- ۲) سبز - سرخ - سرنگونی ظالمان - عدالت خواهی
- ۳) سبز - سرخ - شهادت طلبی - عدالت خواهی
- ۴) سرخ - سبز - سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت جهانی - ایثار ، شهادت و عدالت

زمان پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی

46- We could not get enough money this summer.learners attended our club.

- 1) Little 2) Few 3) A few 4) A lot of

47- Since this hospital was built, doctorsmany patients there.

- 1) have cured 2) had cured 3) cured 4) cure

48- It`s strange! Nobody can imagine Alice.....late for work.

- 1) to get 2) get 3) having gotten 4) getting



49- Mental.....in some children remove them from developing to high level of education.

- 1) region 2) disorder 3) period 4) access

50- Because of his extreme hungriness, Joe ordered a mushroom sandwich with a/an loaf of bread.

- 1) limited 2) absolute 3) regular 4) additional

51- Professor Jackson continued to do his duties,.....the fact that the doctor told him to rest for a while in bed.

- 1) no matter 2) instead 3) however 4) despite

52- Doctors need to do some research into the DNA to..... the dead bodies burnt in the fire.

- 1) identify 2) choose 3) prevent 4) consider

Part B: Cloze Passage

Shyness is a common but little-understood feeling. Everyone has it at any level and ...53.....it at one time. Shyness may have its effects on the education of the students. One of the difficulties of ...54..... shy is that the child cannot hide his/her shyness from other people. So parents and teachers should work hand in hand to55.....the shy students through their personal activities. Talking to people, hanging out with relatives and changing the...56..... may be the best keys to control the shyness

- 53- 1) experiences 2) discusses 3) cures 4) attacks
 54- 1) be 2) to being 3) being 4) been
 55- 1) exist 2) hike 3) socialize 4) sail
 56- 1) heartbeat 2) lifestyle 3) respect 4) song

Part C: Reading Comprehension

It won't surprise people to learn that doing exercise does more than raise the heartbeat. It lifts the spirit and builds confidence. But many brain researchers believe that something else happens, too. Just as exercise makes the bones, muscles, heart, and lungs stronger, researchers think that it also strengthens important parts of the brain.

Research suggests that doing exercise helps you learn new things and remember old information better. It sends more blood to the brain and it also feeds the brain with substances that develop new nerve connections. If the exercise has complicated (not simple) movements like dance steps or basketball moves, the brain produces even more nerve connections. The more connections, the better the brain can process all kinds of information.

Scientists still don't fully understand the relationship between exercise and brain power. For the moment, people just have to trust that exercise is helping them to learn or remember many things. Scientific research clearly shows, however, that three or more workouts a week, especially in clubs, are good for you and help you live longer. So be active.

57- Based on the passage, which one of the followings about exercise is NOT TRUE?

- 1) building confidence 2) influencing the brain
 3) making muscles stronger 4) developing the clubs

58- The word "process" in line 9 is closest in meaning to.....

- 1) destroy 2) make ready to be used 3) build 4) predict

59- The word "them" in line 11 refers to.....

- 1) scientists 2) exercises 3) people 4) things

60- At the end of the passage, the writer probably wants to advise us.....

- 1) not to be a couch potato. 2) to open a kind of sports center.
3) to research scientifically 4) to do exercise just for dancing

موفق باشید

مرکز آزمون دبیرستان ماندگار البرز